泉教思函〔2024〕8号

|  |
| --- |
| 泉 州 市 教 育 局 |

泉州市教育局关于进一步加强学校心理健康教育及

开展2024年心理健康教育宣传月活动的通知

各县（市、区）教育局，泉州开发区社会事业局、台商投资区教育文体旅游局，各市属高校，市教科院，市直中等职业学校、中小学：

为进一步贯彻落实2024年春季学期全市学校校园安全暨心理健康教育工作视频会议精神，现就开展学校心理健康教育工作及2024年心理健康教育宣传月活动有关事项通知如下：

**一、将五育并举促进心理健康的理念转化为实际行动。**各地各校要牢固树立并践行健康第一的教育理念，把心理健康教育与“五育”融合推进。以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局。以智慧心，全体教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。以体强心，发挥体育调节情绪、疏解压力作用，开齐开足上好体育课，广泛开展普及性体育运动，推动每名学生在校期间掌握1至2项运动技能。以美润心，发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动。以劳健心，发挥劳动教育基地、研学实践教育基地的作用，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质、养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

**二、开展“心理健康教育宣传月”活动。**市教育局将组织开展中小学“五育促心育”微课精品课课例（案例）评选活动（方案附后），优秀作品将集中推介，作为家长学习和教师磨课研训使用。各地各校要根据实际，创新开展内容丰富、形式多样的“心理健康教育宣传月”活动，特色活动以信息报道形式，于4月1日前通过发送至市教育局思政科邮箱：szk@qzedu.cn。

**三、强化督促检查指导。**各地各校要聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作，实现育人、育才和育心相结合。要按要求开设心理健康教育课程，充分利用好现有师资（专兼职心理教师、班主任、思政教师、德育干部等），保证心理健康知识普及工作全覆盖。市教育局今年将通过调取监控录像、大数据分析等对全市初一年段开课情况进行专项检查，适时通报，作为学校文明校园等考评的重要内容。

附件：2024年泉州市中小学“五育促心育”微课课例（案例）评选活动方案

泉州市教育局

|  |
| --- |
| 抄送：省教育厅思政处。 |
| 泉州市教育局办公室 2024年3月10日印发  |

 2024年3月10日

附件：

2024年泉州市中小学“五育促心育”

微课精品课课例（案例）评选活动方案

为贯彻落实《中共福建省委教育工委等十六部门关于转发<全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）>的通知》（闽委教思〔2023〕13号）等文件，及2024年春季学期全市学校校园安全暨心理健康教育工作视频会议精神，经研究决定开展2024年泉州市中小学“五育促心育”微课精品课课例（案例）评选活动（以下简称“五育促心育精品课项目”）。方案如下：

一、活动目的

　 根据2022年版义务教育课程标准和《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》的理念，从教学内容、依据的心理学知识和学生学情特点等方面设计教学，致力于培养学生乐观向上的心理品质，积极发挥各个学科、课程的“心育”功能，根据不同学科性质和不同学段学生特点，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学心理健康教育内容细化落实到各门学科的教学目标、内容之中，融入渗透到教育教学全过程，充分体现每门学科的心育功能和每位教师的心育责任，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。

　　二、活动内容

　　各校教研组、备课组将五育促心育精品课项目列入教研活动、备课活动计划中，将学校心理健康教育知识有目的、有计划、有系统的融入到各门学科教育教学中，充分挖掘各门学科蕴含的心育元素，充分发挥各学科、课程的心育功能。语文、历史、思政、地理等学科要利用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的故事典故、思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观、情绪等的引导。数学、科学、物理、化学、生物等学科要加强对学生生命意识、科学精神、科学方法、科学态度和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。音乐、体育、美术、艺术等学科要加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质和生活方式的培养。外语学科要加强对学生国际视野、国际理解和综合人文素养的培养。综合实践活动、劳动等学科要加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。

　　三、活动项目

　　“五育促心育精品课项目”主要以微设计（教学片段）形式呈现，可围绕情境构建、过程渗透、实践互动等某一方面进行教学设计，突出学科“心育”功能。项目设计内容包含但不局限于：项目标题、项目概述、教材分析、设计思路、教学过程、教学反思等环节（具体要求可参考附件1），可视项目情况随附相关图片或视频。精品项目必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果,不得冒名顶替,严禁抄袭（如果有部分教学环节借鉴他人的设计，需注明借鉴来源，包括原设计者或参考文献等，并在借鉴之处，说明自己与原作者在设计和操作上的区别，备注于参考文献部分）。

　　四、活动对象

　　本次活动旨在发挥各个学科、课程心育功能，参加对象为大中小学除心理健康教育外各学科的教师、教研员。

　　五、其他事项

1.各地各校要高度重视、认真组织，适当兼顾学科、学段分布（分中职、高中，初中，小组三个组进行评选），严格推荐标准和程序，确保推荐的项目科学优质、可借鉴推广。晋江市、南安市、安溪县各推荐不超过30个（中职高中、初中、小学每个学段各10个，至少5个学科），开发区推荐不超过3个（至少3个学科），其它县（市、区）各推荐不超过21个（中职高中、初中、小学每个学段各7个，至少5个学科）；市直（属）学校各推荐不超过3个（至少3个学科）。市教育局将组织专家对各地各校推荐的项目评选210个精品课项目（一二三等奖按2：3：5比例控制）。

2.本次评选活动中职组、高中组委托泉州华侨职校承办，初中组由安溪县教师进修学校承办，小学组由泉州市教育科学研究院承办。

泉州华侨职校联系人：康江梅，电话：18959819188，邮箱：1079131332@qq.com。

安溪县教师进修学校联系人：胡银杉，电话：13559506596，邮箱：251238797@qq.com。

泉州市教育科学研究院联系人：洪慧芳，电话：22782223，邮箱：huifanghong@126.com。

附件1

**“五育促心育精品课项目”申报参考体例**

文本分封面和内文（装订在一起）

　　1.教学设计封面（自行设计字体、字号）：项目标题、作者姓名、单位、职务或职称、学段学科、联系电话、时间。

　　2.教学设计内文主要包含（内文不出现作者信息）：

（1）项目标题；

（2）项目概述：说明项目的基本情况，包含但不限于设计理念、适用年级、课时、教材版本与章节、教学片段的基本信息，达成的“心育”目标。

（3）教学分析：包含但不限于学科教学目标选取理由、渗透心理知识内容、与学科教学内容有机融合分析，落实“心育”目标的重、难点介绍，学情分析等。

（4）设计思路：重在阐述“心育”目标的实施策略，注重学生感受的挖掘，能有效运用心理健康知识，让学生感受情感变化，促进学生的内心成长，营造出富有心理味的课堂。

（5）教学过程：可用表格体现，亦可文本描述。

表格式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|  |  |  |  |

文本描述：

【教学过程】

一、课堂导入

……

【设计意图】

……

二、……

【设计意图】

【板书设计】

……

（6）教学反思：教学效果评估、教学注意事项、教学设计前后的感受与思考、本节课存在的困惑和需要提升的地方等；

（7）作者认为需要补充的其他材料。

　　3.内文格式要求：

　　（1）用word编辑；项目标题二号宋体、加粗、居中；

　　（2）正文三号仿宋体、单倍行距,其中表格内容四号仿宋体；

　　（3）正文标号，一级标题用“一、二、三、……”、二级标题用“（一）（二）（三）……”、三级标题用“1.2.3.……”、四级标题用“（1）（2）（3）……”；

　　（4）应具有原创性、可操作性、可读性、可借鉴性、可推广性，字数一般控制在3000字之间。

说明：本模板仅供参考，教师可以据实际情况进行适当调整。

附件2

**“五育促心育精品课项目”推荐汇总表**

单位             联系人：          电话：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学段** | **学科** | **项目名称** | **作者** | **单位** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |